



RELISE

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DA ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA ÁREA DE NEGÓCIO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DO PARÁ<sup>1</sup>**

*ENVIRONMENTAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION: ANALYSIS OF  
THE CURRICULAR STRUCTURE OF GRADUATION COURSES IN THE  
BUSINESS AREA IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN PARÁ*

*Ademir Círico Junior<sup>2</sup>*

*Carlos Rafael Galvão<sup>3</sup>*

### **RESUMO**

Este estudo objetiva analisar a estrutura curricular dos cursos de graduação na área de negócios de Instituições de Ensino Superior (IES) do estado do Pará a fim de verificar em qual curso há conteúdos interdisciplinares voltados à educação ambiental, visando formar cidadãos conscientes sobre a importância da preservação ambiental. Quanto aos procedimentos metodológicos, o estudo caracteriza-se como pesquisa bibliográfica, documental e descritiva com abordagem mista. Foram analisadas 324 disciplinas e ementas, sendo 156 (48%) da IES pública federal e 168 (52%) da IES privada. Quanto aos resultados obtidos foi identificado um número significativo de disciplinas com conteúdo voltado para a educação ambiental no curso de Ciências Econômicas e para ambas as IES e setores (público e privado) no estado do Pará.

**Palavras-chave:** educação ambiental, ensino superior, área de negócio.

### **ABSTRACT**

This study aims to analyze the curricular structure of undergraduate courses in the business area of Higher Education Institutions (HEIs) in the state of Pará to verify in which course there are interdisciplinary contents aimed at environmental education, aiming to form citizens aware of the importance of

<sup>1</sup> Recebido em 03/04/2021. Aprovado em 24/04/2021.

<sup>2</sup> NIX Contabilidade Online. [adeciricojr@gmail.com](mailto:adeciricojr@gmail.com)

<sup>3</sup> Start Business School. [carlosrafael.galv@gmail.com](mailto:carlosrafael.galv@gmail.com)



RELISE

71

environmental preservation. As for the methodological procedures, the study is characterized as bibliographic, documentary and descriptive research with a mixed approach. 324 subjects and menus were analyzed, 156 (48%) from the federal public HEI and 168 (52%) from the private HEI. As for the results obtained, a significant number of subjects were identified with content aimed at environmental education in the course of Economic Sciences and for both HEIs and sectors (public and private) in the state of Pará.

**Keywords:** environmental education, higher education, business area.

## INTRODUÇÃO

No Brasil, a educação ambiental começou a ser amplamente discutida a partir da Lei Federal 9.795/1999 (Brasil, 1999) que estabeleceu a Política Nacional de Educação Ambiental em todos os níveis educacionais (Educação Básica e Ensino Superior) e definiu a educação ambiental como processos em que as pessoas, tanto no individual, quanto no coletivo, constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades e as competências necessárias para a conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente, essencial para qualidade de vida da sociedade como um todo e para a sustentabilidade (BRASIL, 1999).

Contudo, segundo Christmann *et al.* (2021), a Lei Federal 9.795/1999 apresenta limitações quanto a conceituação sobre a educação ambiental e não está havendo o cumprimento da aplicação desta lei que não depende apenas dos recursos financeiros para executá-la nas escolas e IES do país. Portanto, observa-se a necessidade de iniciativas governamentais práticas para a efetiva implementação da educação ambiental em todos os níveis educacionais do Brasil, para que se possam formar cidadãos social e ambientalmente conscientes.

Capponi *et al.* (2021) destacam sobre a importância da educação ambiental na Educação Básica e no Ensino Superior para o desenvolvimento da consciência ecológica dos professores e alunos. Assim, verifica-se que, no



RELISE

Ensino Superior, por exemplo, a educação ambiental deve ser aplicada em todos os cursos de graduação e pós-graduação, principalmente nos cursos da área de negócio (Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas) tendo em vista que estes cursos estudam o sistema capitalista e parte dos alunos se tornará no futuro, empreendedores. Assim, conteúdos interdisciplinares referentes à educação ambiental estando inseridos nas estruturas curriculares dos cursos irão orientá-los sobre as formas de conduzir os negócios por meio de práticas sustentáveis.

Dos Santos e Teixeira (2021) frisam que dado os impactos sociais e ambientais causados por diversas organizações no Brasil, novos modelos de negócios com propósitos sustentáveis são necessários para o gerenciamento dos conflitos na esfera ambiental e social, para além da preocupação quanto à obtenção do lucro. As autoras citam o ecoempreendedorismo como alternativa para a promoção de mudanças positivas no meio organizacional, em benefício à economia, meio ambiente e sociedade.

Para Da Costa (2012, p. 153), “as organizações produzem impactos ambientais em vários níveis, incluindo nível local, regional e internacional, que afetam o ar, água, solo e biodiversidade”. Portanto, faz-se necessário haver estudos com o objetivo de analisar tanto o princípio da conscientização socioambiental para ocorrer mudanças comportamentais por meio da educação quanto sobre as ações sociais e ambientais das organizações brasileiras.

De acordo com os dados estatísticos do Sistema de Estimativas de Emissões e Remoções de Gases de Efeito Estufa (**SEEG**) do ano-base 2018, dos 10 municípios mais poluentes do Brasil, 4 (40%) municípios estão localizados no estado do Pará, sendo: São Félix do Xingu, Altamira, Pacajá e Novo Repartimento (SEEG, 2018).

Diante desse cenário, emergem as seguintes questões de pesquisa:  
**Quais são os cursos de graduação na área de negócio em IES do Pará**



RELISE

73

**que possuem conteúdos curriculares voltados à educação ambiental? Em quais disciplinas a educação ambiental se aplica no ensino superior na área de negócios?**

Assim, para responder estas problemáticas, foram traçados os objetivos, sendo que o objetivo geral é analisar a estrutura curricular dos cursos de graduação da área de negócio de duas IES do estado do Pará, sendo uma do setor público e outra do setor privado. Os cursos da área de negócio objetos deste estudo referem-se à graduação em Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas.

Ademais, além desta introdução, na sequência apresentam-se o referencial teórico sobre a educação ambiental, os procedimentos metodológicos para a realização desta pesquisa, os resultados e discussão, considerações finais e as referências utilizadas.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Após a publicação da Lei Federal 9.795/1999 sobre a Política Nacional de Educação Ambiental nas escolas e IES brasileiras, observa-se que houve o aumento de estudos realizados sobre a importância da educação ambiental nas escolas e nas IES públicas e privadas para a formação de cidadãos conscientes por meio da sensibilização da sociedade quanto à relevância das práticas sustentáveis e seus benefícios para a economia, meio ambiente e sociedade (TOZZONI-REIS, 2001; LOUREIRO; COSSÍO, 2007; NARCIZO, 2009; CUBA, 2010; SOUZA, 2014; CAPPONI *et al.* 2021; CHRISTIMANN *et al.* 2021; DE SOUZA; COSTA, 2021; DE OLIVEIRA; SILVA, 2021; PINHEIRO; NETO; MACIEL, 2021).

O estudo de Narcizo (2009) objetivou analisar a importância da inserção da educação ambiental nas escolas brasileiras. A autora destaca que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) orientam que a



RELISE

74

interdisciplinaridade é a melhor alternativa para inserir conteúdos sobre educação ambiental nas escolas de Educação Básica no Brasil, reforçando a importância da reformulação do pensamento didático e pedagógico dos professores para agirem como agentes facilitadores no processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido, observa-se que a aplicação de conteúdos sobre educação ambiental realizada de maneira transversal nas escolas da educação básica e no ensino superior possibilita aos professores de diversas disciplinas a possibilidade de abordar tópicos referentes a esta temática.

Contudo, para a aplicação da educação ambiental nas escolas e IES públicas e privadas faz-se necessário haver capacitação dos docentes, preparando-os para as demandas socioambientais. Assim, de acordo com Tozzoni-Reis (2001, p. 49):

[...] a formação dos educadores ambientais nos cursos de graduação pode ser sistematizada, numa perspectiva de inovação paradigmática, no interior de um projeto de reestruturação radical do ensino, da pesquisa e da extensão. A interdisciplinaridade passa a ser o princípio metodológico básico nessa reestruturação. Nos cursos de graduação, essa reestruturação pode organizar a integração de disciplinas das diferentes áreas do conhecimento, a integração teoria e prática, a integração ensino, pesquisa e extensão. Qualquer modelo de reestruturação que partir - no sentido de superar -, de formas históricas da organização das atividades, tem maiores possibilidades de responder às expectativas e necessidades da realidade concreta e dos caminhos possíveis, abertos por essa realidade turbulenta que caracteriza a transição de paradigmas.

Para Christimann *et al.* (2021), a educação ambiental é necessária para a sensibilização da sociedade capitalista que faz uso do consumismo em massa e da busca constante pela acumulação de bens patrimoniais e do lucro. Segundo Oliveira e Silva (2020), os problemas ambientais também denunciam as desigualdades sociais no Brasil, no tocante às desigualdades profundas quanto ao acesso das populações aos recursos da natureza, como exemplo, a água, e às boas condições ambientais, por mais que o direito a um meio



RELISE

75

ambiente saudável esteja garantido na Constituição Federal (CF) do Brasil de 1988. De acordo com o artigo nº 225 da CF/88:

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. (BRASIL, 1988).

A educação ambiental no Brasil, a partir do marco da Política Nacional de Educação Ambiental por meio da Lei Federal 9.795/1999, teve uma trajetória muito importante para o país, sendo que já há muitas escolas e IES que possuem professores conscientes, preocupados com os problemas ambientais e estão compartilhando com os alunos sobre a importância da cidadania com responsabilidade social e ambiental. Assim, os alunos tendem a se espelham nos professores conscientes e levarem o aprendizado para dentro das suas casas, disseminando e promovendo a sensibilização coletiva (DE OLIVEIRA; SILVA, 2020).

Capponi *et al.* (2021) analisaram a percepção dos gestores de uma rede de ensino sobre a prática da educação ambiental e também da Agenda 2030 que se refere ao plano de ação global que reúne os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS) firmado pelos 193 Estado-membros da Organização Das Nações Unidas (ONU). Os autores aplicaram um questionário com 34 questões para 51 gestores e obtiveram 21 respostas. O resultado do estudo foi que a rede de ensino estudada ainda não aderiu à educação ambiental para as escolas, professores e alunos, apesar de alguns diretores pesquisados terem consciência sobre a importância da institucionalização da educação ambiental e da Agenda 2030 nas atividades diárias da rede de ensino.

Diante do contexto, Pinheiro, Neto e Maciel (2021) destacam que a educação ambiental é importante, pois além de aprimorar profissionalmente os professores, seja da educação básica ou do ensino superior, também os



RELISE

76

aprimora como cidadãos conscientes frente aos deveres da sociedade quanto à preservação do meio ambiente. Ademais, as discussões em sala sobre os problemas ambientais do Brasil proporcionam debates importantes sobre questões relacionadas à crise social, desigualdade social, crise política e econômica do país (SOUZA, 2014).

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Quanto aos procedimentos metodológicos deste estudo, em princípio, caracteriza-se como pesquisa bibliográfica, por meio da utilização de fontes secundárias com artigos científicos sobre educação ambiental publicados em periódicos a partir de 1999, ano em que foi publicado a Lei Federal 9.795/1999 que instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental no Brasil (BRASIL, 1999).

Quanto ao instrumento de coleta de dados, o estudo caracteriza-se como pesquisa documental por meio da análise do conteúdo das estruturas curriculares dos cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, respectivamente, a fim de identificar quais são as disciplinas e conteúdos curriculares em que se aplicam tópicos relacionados a educação ambiental. Ademais, trata-se de uma pesquisa descritiva após a decodificação e interpretação dos conteúdos presentes nas grades curriculares dos cursos pesquisados, com abordagem mista, no tocante à apresentação dos dados descritivos e quantitativos.

Quanto ao objeto de estudo, se refere aos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas de duas IES do estado do Pará, sendo que uma IES é pública federal e uma IES é do setor privado, a fim de comparar os resultados. Ao todo foram analisadas seis matrizes curriculares dos cursos da área de negócios e 324 disciplinas/conteúdos das ementas, sendo 156 (48%) da IES pública federal e 168 (52%) da IES privada.



RELISE

77

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após analisar a matriz curricular dos sei cursos de graduação, sendo três matrizes na IES pública federal e três matrizes na IES do setor privado, e as ementas de todas as disciplinas dos cursos pesquisados, ambos de IES localizadas no estado do Pará, chegou-se aos seguintes resultados, apresentados a partir do Quadro 1.

**Quadro 1. Resultados do curso de Administração**

IES pública federal				
Curso	Duração do curso	Disciplinas voltadas à educação ambiental	Carga Horária	Período do curso que a disciplina se aplica
Administração	10 semestres	Organização da Agricultura Brasileira e Mundial	68H	4º período
		Responsabilidade Social e Sustentabilidade	68H	4º período
		Gestão Ambiental	68H	6º período

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Observa-se que na graduação de Administração da IES pública federal do Pará, há três disciplinas voltadas a educação ambiental. Tendo em vista que o curso possui a duração de dez meses, as disciplinas são aplicadas praticamente na metade do curso entre o 4º ao 6º semestre do curso. Ademais, após a análise das ementas das disciplinas, foi identificado que o conteúdo mais abordado que está inserido nas três disciplinas apresentadas no Quadro 1 referente a tópicos em Gestão Ambiental. O Quadro 2 na sequência refere-se ao curso de Ciências Contábeis da IES pública federal pesquisada.



RELISE

78

**Quadro 2. Resultados do curso de Ciências Contábeis**

IES pública federal				
Curso	Duração do curso	Disciplinas voltadas à educação ambiental	Carga Horária	Período do curso que a disciplina se aplica
Ciências Contábeis	8 semestres	Contabilidade Ambiental	68H	6º período

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Ao contrário do curso de Administração apresentado no Quadro 1, o curso de Ciências Contábeis da IES pública federal pesquisada possui apenas uma disciplina com conteúdo voltado para a educação ambiental, e os principais conteúdos abordados na disciplina refere-se a Responsabilidade Social Corporativa (RSC) e o *disclosure* ambiental.

Observa-se no Quadro 3, referente ao curso de Ciências Econômicas que somente no 1º, 3º e 10º período que não há disciplinas com conteúdo voltado à educação ambiental, porém, se comparado com os curso de Administração e Ciências Contábeis, o curso de Ciências Econômicas é a graduação na área de negócios que mais possui disciplinas com atenção a educação ambiental na IES pública federal pesquisada. Os conteúdos mais abordados de acordo com a ementa das disciplinas são: Sustentabilidade, Indicadores de Sustentabilidade e Responsabilidade Social e Ambiental.



RELISE

79

**Quadro 3. Resultados do curso de Ciências Econômicas**

<b>IES pública federal</b>				
<b>Curso</b>	<b>Duração do curso</b>	<b>Disciplinas voltadas a educação ambiental</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Período do curso que a disciplina se aplica</b>
Ciências Econômicas	10 semestres	Contabilidade Social	60H	2º período
		Economia Amazônica	60H	4º período
		Economia Indígena	60H	5º período
		Economia Regional	60H	6º período
		Desenvolvimento Socioeconômico	60H	6º período
		Desenvolvimento Regional e Local	60H	7º período
		Planejamento e Políticas Públicas	60H	7º período
		Economia e Meio Ambiente	60H	8º período
		Desenvolvimento Sustentável	60H	9º período

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Na sequência, apresentam-se os Quadros 4, 5 e 6 referente aos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas da IES privada pesquisada, localizada no estado do Pará.

O curso de Administração da IES privada pesquisada possui uma disciplina voltada para a educação ambiental, o enfoque da disciplina é específico sobre a importância da formação da cidadania com consciência ambiental. Observa-se que os conteúdos sobre educação ambiental foram consolidados em uma disciplina. Ao todo, foram analisadas 60 ementas de disciplinas do curso.



RELISE

80

**Quadro 4. Resultados do curso de Administração**

<b>IES privada</b>				
<b>Curso</b>	<b>Duração do curso</b>	<b>Disciplinas voltadas a educação ambiental</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Período do curso que a disciplina se aplica</b>
Administração	8 semestres	Gestão e Educação Ambiental	60H	4º período

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Observa-se que semelhante ao curso de Administração, o curso de Ciências Contábeis da IES privada pesquisada também possui uma disciplina apenas voltada para educação ambiental com foco no conteúdo/informações consolidadas sobre este tema. Ao todo, foram analisadas 55 ementas de disciplinas do curso de Ciências Contábeis da IES privada.

**Quadro 5. Resultados do curso de Ciências Contábeis**

<b>IES privada</b>				
<b>Curso</b>	<b>Duração do curso</b>	<b>Disciplinas voltadas a educação ambiental</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Período do curso que a disciplina se aplica</b>
Ciências Contábeis	8 semestres	Gestão e Educação Ambiental	60H	3º período

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Assim como apresentado no Quadro 3, quanto ao curso de Ciências Econômicas da IES pública federal, no Quadro 6 observa-se que o curso de Ciências Econômicas da IES privada também possui mais disciplinas com conteúdo voltado para a educação ambiental se comparado com os cursos de Administração e Ciências Contábeis. Este curso possui 53 disciplinas.



RELISE

81

Ademais, os principais conteúdos abordados referem-se a 1) Sustentabilidade; 2) Desenvolvimento Socioeconômico; 3) Responsabilidade Social e Ambiental; 4) Responsabilidade Social Corporativa e 5) Economia e Meio Ambiente.

**Quadro 6. Resultados do curso de Ciências Econômicas**

IES privada				
Curso	Duração do curso	Disciplinas voltadas a educação ambiental	Carga Horária	Período do curso que a disciplina se aplica
Ciências Econômicas	8 semestres	Formação Econômica do Brasil	60H	3º semestre
		Economia do Brasil Contemporânea I	60H	4º semestre
		Economia do Brasil Contemporânea II	60H	7º semestre
		Responsabilidade Social e Ambiental	60H	7º semestre
		Desenvolvimento Socioeconômico	60H	8º semestre

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

A Tabela 1 apresenta os resultados comparativos entre a IES pública federal e a IES privada com relação ao quantitativo de disciplinas com conteúdo voltado para a educação ambiental em relação ao total de disciplinas em cada curso e também em relação ao total de disciplinas voltadas à educação ambiental na somatória dos três cursos representados nesse estudo como cursos na área de negócios em relação ao total de disciplinas na somatória dos três cursos de cada IES, a fim de comparar os resultados e identificar qual IES possui mais disciplinas com temáticas sobre educação ambiental.



RELISE

82

**Tabela 1 – Comparativo entre IES pública e IES privada**

Graduações na área de negócio	IES pública		IES privada	
	Total de disciplinas no curso	Total de disciplinas voltadas à educação ambiental	Total de disciplinas no curso	Total de disciplinas voltadas à educação ambiental
Administração	49	3 (6%)	60	1 (2%)
Ciências Contábeis	47	1 (2%)	55	1 (2%)
Ciências Econômicas	60	9 (15%)	53	5 (9%)
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>13 (8%)</b>	<b>168</b>	<b>7 (4%)</b>

Fonte: elaborado pelos autores (2021).

Com base nos resultados apresentados na Tabela 1, observa-se que a IES pública federal do estado do Pará analisada, apesar de ter 12 disciplinas a menos na somatória das disciplinas das 3 graduações na área de negócio, possui 6 disciplinas voltadas à educação ambiental a mais se comparado ao total de disciplinas das graduações na área de negócio da IES privada pesquisada. Os resultados são expressivos e apontam para um número significativo de disciplinas com conteúdo voltado à educação ambiental no curso de Ciências Econômicas para ambas as IES e setores.

Portanto, é possível analisar que ambas IES possuem conteúdos nas grades curriculares dos cursos na área de negócios com ênfase para a formação de cidadãos conscientes frente os deveres da sociedade no tocante a preservação do meio ambiente, visando reduzir impactos negativos ao meio ambiente, contribuindo também para as gerações futuras.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo objetivou analisar a estrutura curricular dos cursos de graduação da área de negócio de duas IES do estado do Pará, sendo uma do setor público e outra do setor privado. Os cursos da área de negócio objetos deste estudo referem-se à graduação em Administração, Ciências Contábeis e



RELISE

Ciências Econômicas. Ademais, o objetivo geral foi traçado para responder as seguintes questões de pesquisa: **Quais são os cursos de graduação na área de negócio em IES do Pará que possuem conteúdos curriculares voltados à educação ambiental? Em quais disciplinas a educação ambiental se aplica no ensino superior na área de negócios?** Assim, por meio da apresentação dos resultados, destaca-se que tanto o objetivo geral foi alcançado, quanto as problemáticas de pesquisa foram respondidas.

Foi identificado que os seis cursos de graduação (Administração, Ciências Contábeis e Ciências Contábeis) sendo três cursos de cada IES pesquisada (IES pública e IES privada) possuem disciplinas com conteúdo voltado para a educação ambiental. Os Quadros 1, 2, 3, 4, 5 e 6 apresentaram a nomenclatura das disciplinas, bem como, o período em que estas se aplicam nos cursos. A Tabela 1 apresentou os dados comparativos entre a IES pública federal e a IES privada, ambas do estado do Pará. Os resultados apresentaram que a IES pública federal, apesar de possuir 12 disciplinas a menos na somatória das disciplinas das três graduações na área de negócio, possui seis disciplinas voltadas a educação ambiental a mais se comparado ao total de disciplinas das graduações na área de negócio da IES privada pesquisada.

Contudo, conclui-se que os resultados obtidos são expressivos e apontam para um número significativo de disciplinas com conteúdo voltado para a educação ambiental no curso de Ciências Econômicas e para ambas as IES e setores (público e privado) no estado do Pará.

Quanto às limitações e dificuldades do estudo, destaca-se que muitas IES privadas do estado do Pará não disponibilizam no *web site* institucional a ementa das disciplinas dos cursos de graduação na área de negócios, dificultando a realização de pesquisas centradas na análise curricular dos cursos de graduação.



RELISE

84

Ademais, sugere-se para novas pesquisas futuras, a realização de estudos sobre educação ambiental aplicado a Educação Básica e também voltado ao Ensino Superior com demais cursos e em outros estados do Brasil, para ampliar os estudos nesta temática.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 02 mar. 2021.

BRASIL. Lei nº9.795 de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm). Acesso em: 02 mar. 2021.

CAPPONI, Neiva Feuser *et al.* Educação ambiental e Agenda 2030: percepção de gestores de uma rede de ensino básico e superior privado. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, p. e3210312895-e3210312895, 2021.

CHRISTIMANN, Samara Simon *et. al.* A educação ambiental na sensibilização da sociedade capitalista. **Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo**, v. 6, n. 2, p. 20-35, mar-abr, 2021.

CUBA, Marcos Antônio. Educação ambiental nas escolas. **Educação, Cultura e Comunicação**, v. 1, n. 2, 2010.

DA COSTA, Carlos Alexandre Gehn. **Contabilidade Ambiental: mensuração, evidenciação e transparência.** São Paulo: Atlas, 2012.

DE SOUZA, Rafaella Bruno Antunes.; COSTA, Mônica de Oliveira. Referencial curricular amazonense: apontamentos sobre educação ambiental e possíveis transgressões. **Revista REAMEC -Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 9, n. 1, e21017, janeiro-abril, 2021

DOS SANTOS, Joyce Aparecida Ramos.; TEIXEIRA, Rivanda Meira. Aspectos motivacionais que impulsionam ecoempreendedores a criarem seus negócios:



RELISE

85

estudo multicasos no setor de turismo. **Revista Livre de Sustentabilidade e Empreendedorismo**, v. 6, n. 2, p. 66-92, mar-abr, 2021.

LOUREIRO, Carlos Frederico B.; COSSÍO, Mauricio F. Blanco. Um olhar sobre a educação ambiental nas escolas: considerações iniciais sobre os resultados do projeto “O que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental?”. **Conceitos e práticas em educação ambiental na escola**, p. 57, 2007.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. **REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 22, 2009.

PINHEIRO, Alexandra Alves de Souza; NETO, Benjamim Machado de Oliveira; MACIEL, Nara Maria Tavares Câmara. A importância da educação ambiental para o aprimoramento profissional, docente e humano. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2021.

SISTEMA DE ESTIMATIVAS DE EMISSÕES E REMOÇÕES DE GASES DE EFEITO ESTUDA. SEEG. **Base de dados. Emissões por município**. Disponível em: <http://plataforma.seeg.eco.br/cities/statistics>. Acesso em: 02 mar. 2021.

SOUZA, Mariana Cristina da Cunha. Educação ambiental e as trilhas: contexto para sensibilização ambiental. **Revbea**, São Paulo, V.9, N. 2, p. 239-253, 2014.

TOZZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Educação Ambiental: referências teóricas no ensino superior. **Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v. 5, n. 9, p. 33-50, 2001.